

Аналитическая справка- отчет психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ОО «Цумадинский район»

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение полугодия соответственно с планом работы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.
5. Диагностическая деятельность.
6. Коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая деятельность.

Диагностическое направление.

В сентябре-октябре посещены уроки математики, физкультуры, русского языка и литературы, технологии во 2-4-х классах с целью

наблюдения и включенного наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы. По результатам наблюдений учителям дана информация о работе класса, наиболее доступных способах восприятия учебного материала. Проведена индивидуальная диагностика развития психических процессов, сформированности учебной мотивации с учащимися классов 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 5 «Б», 6 «А», 7 «А». С родителями некоторых учащихся проведена консультативная работа по устранению причин низкой школьной успеваемости и дезорганизации.

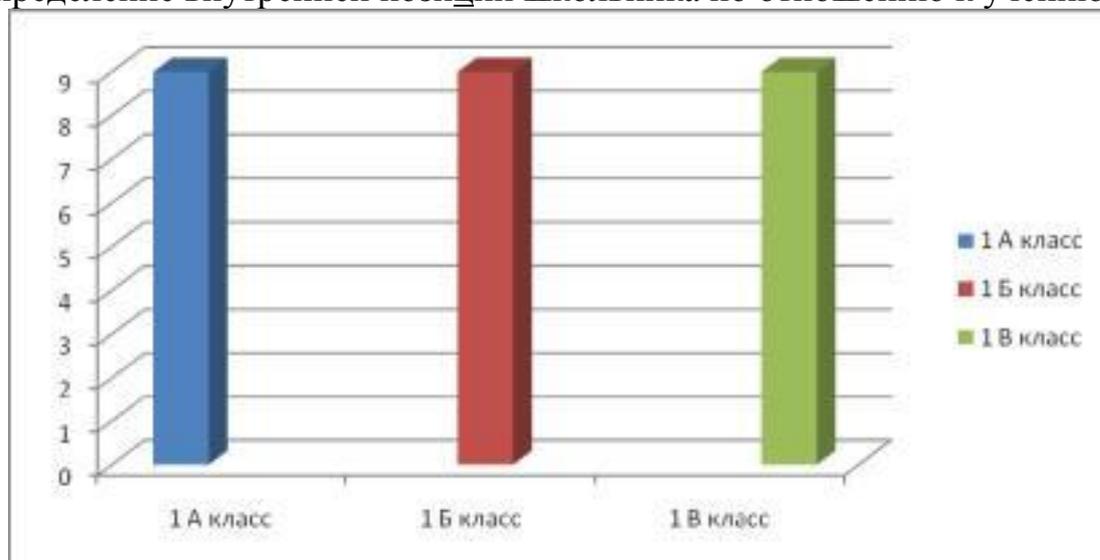
Совместно с классными руководителями первых классов проведена диагностика психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

Срок реализации с 15 по 29 сентября 2024года

№	Название методики	Классы		
		1А	1Б	1В
1.	Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школьному обучению»	99,3%	99,7%	99,5%
2.	Графический диктант, разработанный 1, Б.Элькониным	87,9%	92,2%	88,7%
3.	Проверка уровня интеллектуального развития (мышления, памяти, внимания) С помощью «Графического диктанта», корректурной пробы :	87,1%	91,9%	89,3%

1. Данные, полученные по первому тесту: Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школьному обучению»

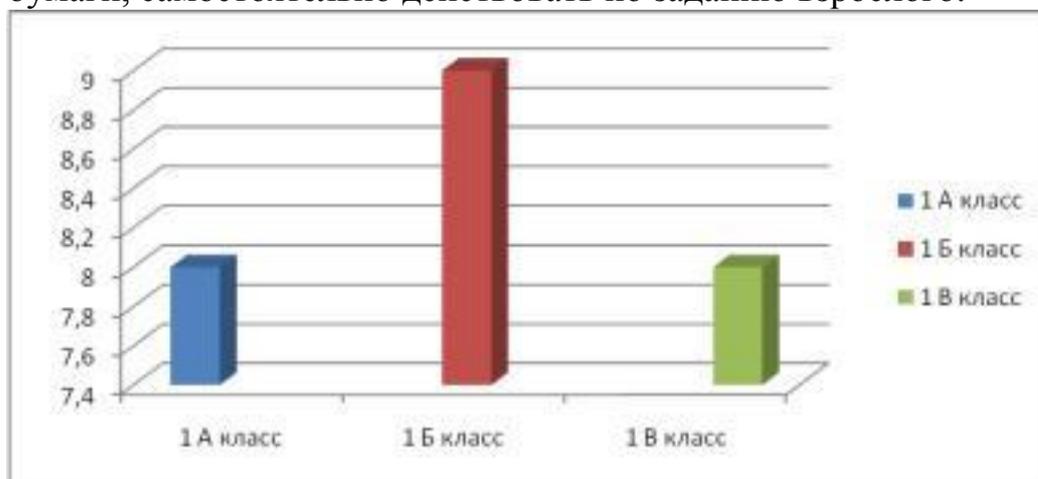
Цель: Определение внутренней позиции школьника по отношению к учению.



Гистограмма данных

По гистограмме данных видно, что дети имеют желание ходить в школу и самое главное они осознают важность учебы в школе для них, так как учащиеся в основном выбирают не перемены и занятия физкультуры, а наоборот другие более важные предметы.

2. Данные, полученные по второй методике: Графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониным. Проверка уровня произвольности поведения (волевая готовность). Цель: выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

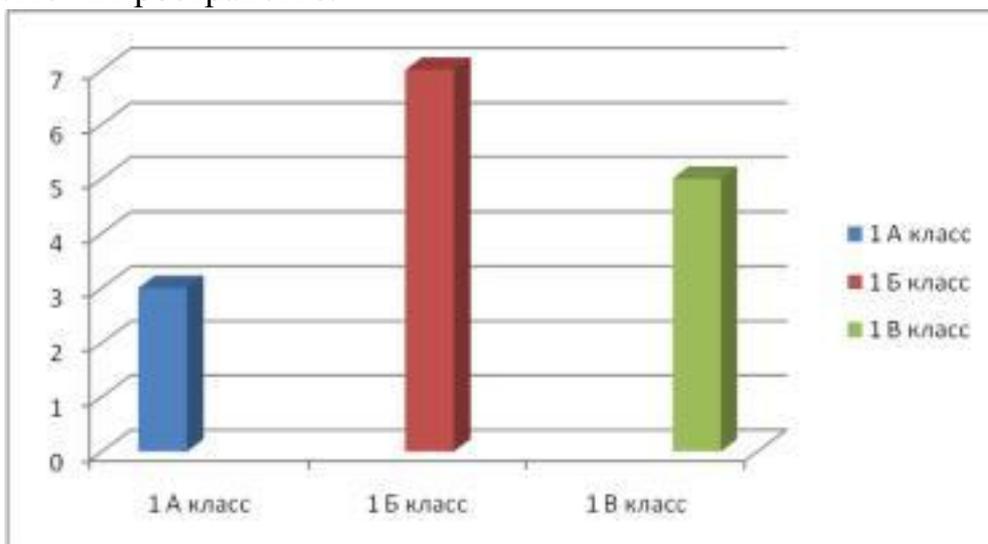


Гистограмма данных

Гистограмма данных нам показывает, что учащиеся 1 Б класса с заданием справились отлично, набрали высокие баллы и меньше ошибок. Учащиеся 1 А класса и 1 В класса плохо выполнили задание, допустив при этом много ошибок. Дети не внимательны и не усидчивы были.

3. Проверка уровня интеллектуального развития (мышление, внимание, память).

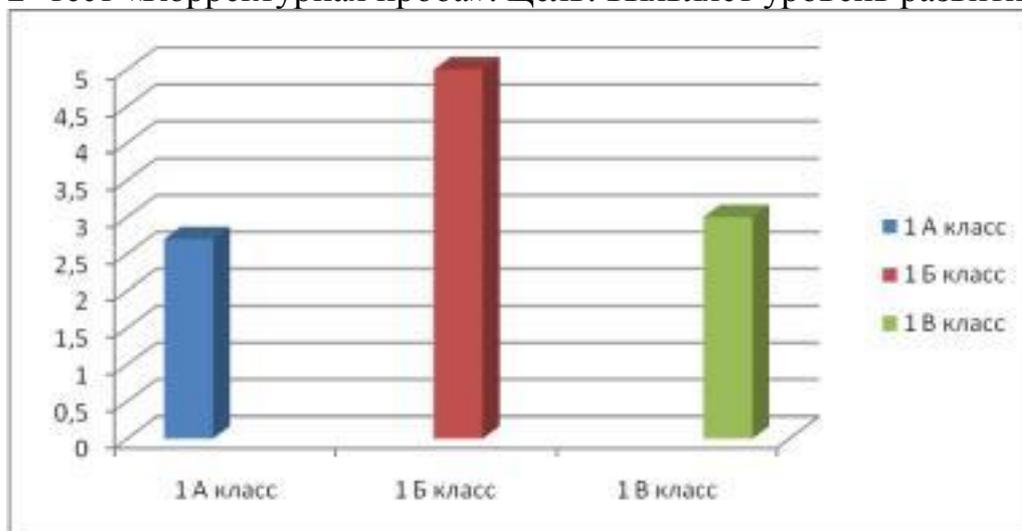
1-методика «Графический диктант». Цель: выявление способности ребенка ориентироваться в пространстве.



Гистограмма данных

Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся 1 Б класса набрали высокий балл, с заданием справились отлично. Учащиеся остальных классов задание выполнили плохо, были не внимательны, а соответственно и ошибок много (1 А и 1 В классы).

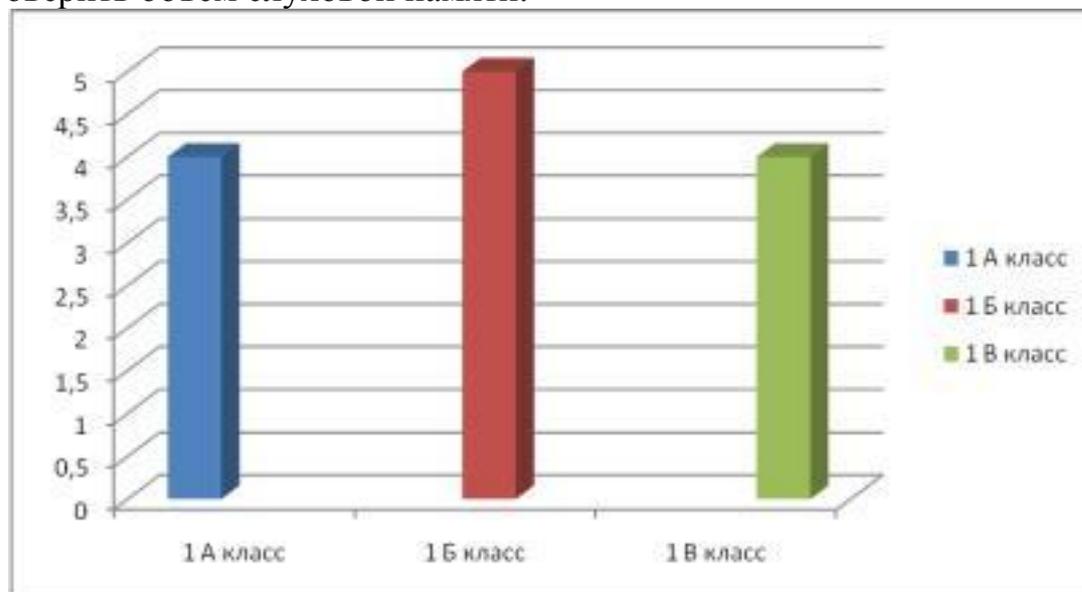
2- тест «Корректирующая проба». Цель: выявляет уровень развития внимания.



Гистограмма данных

Гистограмма данных свидетельствует о том, что самый высокий балл набрали учащиеся 1 Б класса и не плохой результат, т.е. средний балл набрали учащиеся 1 А и 1 В классов. 3- тест Л.А. Венгера «10 слов».

Цель: проверить объем слуховой памяти.



Гистограмма данных

По гистограмме данных видно, что учащиеся всех трех классов показали неплохой результат, но в очередной раз учащиеся 1 Б класса набрали самый высокий балл, баллы выше среднего набрали учащиеся 1 А и 1 В классов.

После завершения психолого-диагностического этапа была проведена **индивидуальная беседа** отдельно с каждым учащимся 1-х классов. Целью беседы было: определение общей осведомленности учащихся об окружающем мире. Были получены следующие данные: Учащиеся 1 Б класса легко отвечали на первые шесть вопросов, на остальные вопросы при ответе возникали затруднения, но ответы были сформулированы самим ребенком. На последний вопрос ответ был получен после подсказки психолога.

Учащиеся 1 А класса на все предложенные вопросы ответили без каких - либо затруднений, единственное на последний вопрос о том, кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У некоторых учеников возникли затруднения, но ответы были получены, сразу же, после первой подсказки. Учащиеся 1 В класса с легкостью ответили на первые четыре вопроса, а дальше детям потребовалась подсказка со стороны психолога, особые затруднения вызвали 9, 10 и 11 вопросы.

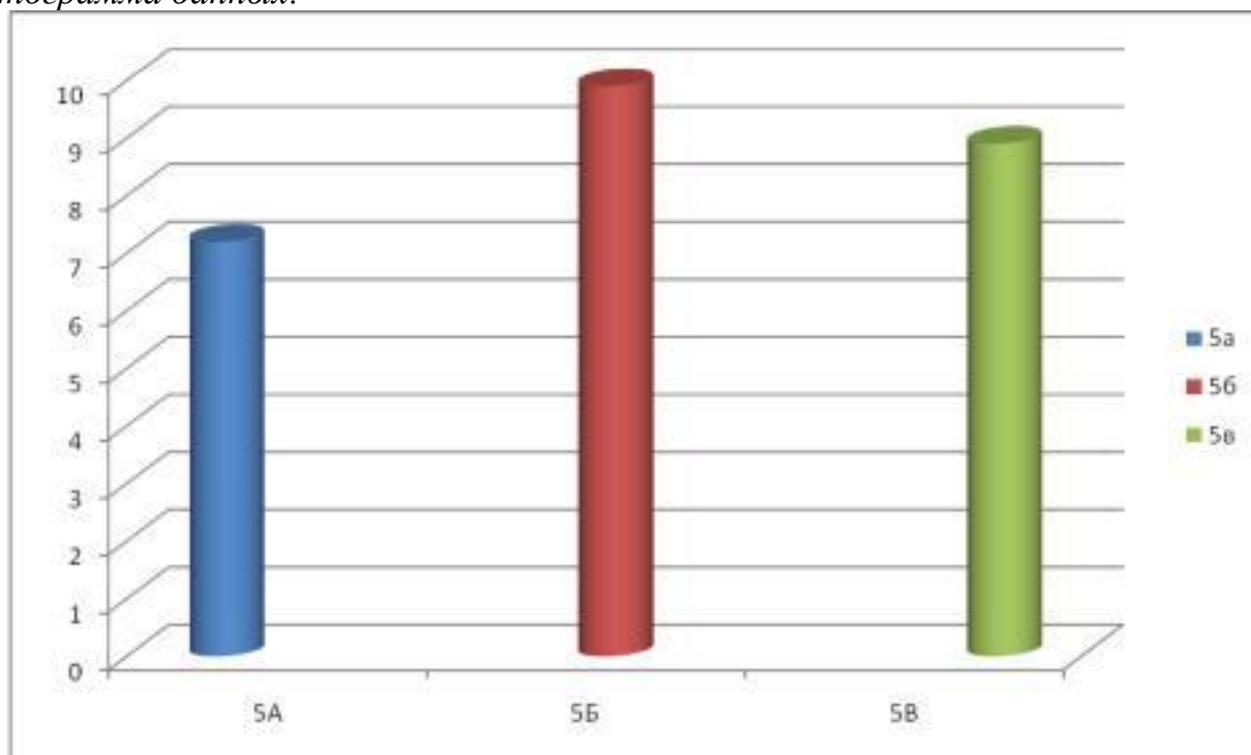
О полученных результатах в ходе мониторингового исследования оценки готовности учащихся 1 -х классов к обучению в школе были информированы классные руководители данных классов.

В октябре проведена диагностика готовности к обучению в средней школе с учащимися 5-х классов. Выявлены учащиеся с низкой, средней и высокой степенью готовности к обучению.

Результаты, полученные при диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене.

№	Методический инструментарий	Классы		
		5а	5б	5в
1.	Методика тревожности Филлипса	5,7%	3,2%	3,3
2.	Мотивационная анкета Н.Г.Лусканова	82,6%	95,7%	95,5%
3.	Индивидуальная беседа с учащимися	72,8%	93,9%	91,2%
4.	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н,В.Калинина	82,6%	95,7%	83,9%

Гистограмма данных:



С учащимися, слабо подготовленными к обучению в средней школе, проведена дополнительная диагностическая работа по выявлению причин низкой готовности и соответствующая развивающая работа.

Развивающее направление

Проведена развивающая работа в малых группах с учащимися первых классов по профилактике дезадаптации и школьной тревожности (Программа развивающих занятий по проблеме школьной тревожности у учащихся 1 -х классов, авторы Микляева А.В., Румянцева П.В.). Особое внимание уделено группе учащихся с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению.

В 5-х классах проведена групповая развивающая работа по профилактике школьной тревожности (Программа развивающих занятий по проблеме школьной тревожности у учащихся 5-х классов, авторы Микляева А.В., Румянцева П.В.). С учащимися с низким уровнем готовности к обучению в средней школе проведена развивающая работа, направленная на преодоление трудностей в обучении. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

В течение полугодия проведена развивающая работа в подгруппах 2-4-х классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с целью развития у учащихся коммуникативных навыков и умения понимать себя и окружающих.

Консультативное направление

За первое полугодие 2024-2025 учебного года проведено консультаций:

Всего приемов детей за первое полугодие: 44

Всего приемов взрослых 12 : из них родителей 10, работников СОШ 2

Проведено индивидуальных обследований 7

Проведено групповых диагностик 19

Проведено индивидуальных консультаций 38

Проведено групповых консультаций 12

По запросу родителей учащихся и классного руководителя 5 класса «А» проведена одна групповая консультация для родителей по результатам диагностики их детей на предмет готовности к обучению в средней школе и итогам групповой развивающей работы.

Просветительское направление

В декабре, в день открытых дверей, проведены экскурсия в кабинет психолога для будущих первоклассников и их родителей, выступление перед родителями будущих первоклассников с темой «Психологическая

готовность к школе». Родителям даны рекомендации по устранению причин возможных в будущем трудностей в усвоении образовательной программы.

Кроме того, ведется ежедневный контроль над посещаемостью учащихся, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации классным руководителям, учителям-предметникам.

Мониторинг экспресс- диагностики характерологических особенностей личности по Т.В. Маталиной с уч-ся 8, 9,10 классов.

Данная методика помогает учителю в педагогической практике в целях ориентации взаимоотношений в системе: «ученик-учитель» и «ученик-класс». Каждому классному руководителю были даны рекомендации по тактике взаимоотношений с учащимися каждого типа.

В школе создана система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактики наркомании, зависимостей и формированию здорового образа жизни детей и подростков. Ежемесячно составляются отчеты о проделанной работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма несовершеннолетних, воспитанию толерантного поведения и сознания подростков; Ежемесячно проводились уроки толерантности с участием представителей ПДН. Проводятся родительские собрания по вопросам предупреждения экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни детей и подростков с участием представителей ПДН Фактов проявления экстремизма в ОО не выявлено. Фактов, свидетельствующих об участии нетрадиционных для России религиозных и общественных организаций в воздействии нравственное и психологическое развитие детей, нет. В целях реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» проведены мероприятия: родительское собрание, с разъяснением административной и уголовной ответственности за приобретение, хранение и сбыт наркотических средств и психотропных веществ. Встречи нарколога с педагогическим коллективом и учащимися школы, беседы со специалистами, инспекторами ПДН Цумадинского, классные часы, школьная акция «Чистое сердце», мониторинг по наркозависимости для старшеклассников, профилактические занятия с учащимися группы риска. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях.

Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы, клубах и в кружках ДДТ, а также других учреждениях ДО. Интересная творческая работа с детьми осуществляется в кружках ОУ Ежегодно осуществляются медицинские осмотры учащихся. В процессе осмотров несовершеннолетних, вовлеченных наркозависимых учащихся, не выявлено. Содержание, формы и методы социально-профилактической работы ОУ направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья

детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе. Профилактическая работа ОУ осуществлялась под руководством администрации школ во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. ФЗ от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»;

В течение учебного года велась следующая **коррекционно-развивающая работа:**

Проведено индивидуальных коррекционных занятий 4

Проведено групповых коррекционных занятий 8

В течение полугода велась следующая коррекционно-развивающая работа:

Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5,8,9,10 классов по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции.

Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение за учащимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-

предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах.

Кроме того, за первое полугодие были проведены, совместно с социальными педагогами и педагогом - организатором, следующие внутришкольные и районные мероприятия:

1. С 2 по 3 сентября акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и 14летию трагедии в Беслане;
2. 4 сентября с учащимися 2А класса запустили в небо белые шары в память погибшим в Беслане;
3. 9 сентября были проведены Онлайн-уроки: «Вместе против террора!»;
4. 9 сентября Круглый стол «Современные практики противодействия идеологии терроризма в молодежной среде»;
5. 10 сентября проведены классные часы на тему: «Будь здоров»;
6. 15 сентября было проведено тематическое Родительское собрание по СПТ;
7. 19 сентября профилактическая беседа об «Опасностях, которые рядом...»;
8. 19 сентября просмотр документального фильма, направленного на профилактику наркомании: «Секреты манипуляции. Наркомания»;
9. 29 сентября классный час на тему: «Правила дорожные всем знать положено!»;
10. 1 октября Мероприятие, посвященное ко Дню пожилых людей;
11. 6 октября - участие в мероприятии, посвященному дню учителя;
12. 7 октября Родительское собрание: «Родительский урок», посвященный теме: «Безопасный интернет, Интернет - ловушки» с участием межведомственной рабочей группы;
13. 13 октября Профилактическая беседа: «Правила поведения в школе»;
14. 13 октября Уроки добра: «Твори добро»;
15. 13 октября Урок-тренинг: «Уверенность в экстремальной ситуации»;
16. 14 октября Классный час на тему: «Безопасный интернет»;
17. 15 октября Онлайн - тест: «Безопасный интернет»;
18. 16 октября классный час о «Правилах безопасного поведения в сети Интернет»;

19. 17 октября просмотр документального фильма: «ИЗГОЙ»;
20. 20 октября акция: «Чистый район без наркотиков»;
21. 21 октября акция - челлендж: «Твой выбор»;
22. 21 октября Изучение микроклимата в классе
23. 22 октября УРОК ЗДОРОВЬЯ: «Курить - здоровью вредить!»
совместно со школьной медсестрой;
24. С 16.09.2024/15.10.2024г. СПТ 7-11 кл.;
25. 23 октября среди 8-х классов Квест-игра: «Мы здоровое поколение»;
26. 24 октября с социальными педагогами проведены классные часы на тему:
«Буллинг в школьной среде»;
27. 27 октября классный час ко Дню народного единства России на тему:
«Сила России - в единстве народов»;
29. 28 октября Челлендж: «Мое слово против коррупции»;

В течении года проведены мероприятия по профилактике детского суицида, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение года велась планомерная работа по психологопедагогическому сопровождению образовательного процесса.

Исполнитель: Газиева Б.Д.